

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальное казенное учреждение Управления Образования

муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

МБОУ СОШ № 4 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПМО
учителей
филологического цикла

Батурина П.В.

Батурина П.В.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Зинов С.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 4



Зинов С.В.

Резник В.В.

Приказ № 200-4
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная русская литература»

для обучающихся 5-9 классов

составила учитель русского языка и литературы

Логинова Галина Михайловна

г.Бирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- 1) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- 2) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- 1) «Россия — родина моя»;
- 2) «Русские традиции»;
- 3) «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в

литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- 1) воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- 2) формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- 3) осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- 4) развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- 1) приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- 2) осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- 3) выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- 4) получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- 5) выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- 6) формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- 7) накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- 8) формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 6, 7, 8, 9 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Суммарно изучение родной русской литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

6 КЛАСС

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колоколья»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

7 КЛАСС

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

8 КЛАСС

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

9 КЛАСС

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозные...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Судьбы русских эмигрантов. **Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

Прощание с детством. **Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

«Припадаю к великой реке...». **И. А. Бродский.** «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- 2) способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- 3) способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 4) навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- 5) умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- 6) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 7) умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 8) способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- 1) выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- 2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- 3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- 4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- 5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 КЛАСС

- 1) выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;
- 2) осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- 3) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- 4) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- 5) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- 6) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 КЛАСС

- 1) выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- 2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- 3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- 4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- 5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 КЛАСС

- 1) выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- 2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных

традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

9 КЛАСС

1) выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в

различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия – родина моя					
1.1	Малые жанры фольклора	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
1.2	Русские народные и литературные сказки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
1.3	Москва в произведениях русских писателей	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
1.4	Русский лес	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Русские традиции					
2.1	Рождество	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.2	Семейные ценности	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Русский характер – русская душа					
3.1	Отечественная война 1812 года	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.2	Парадоксы русского характера	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3	Школьные контрольные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.4	Родной язык, родная речь	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		12			
Итоговые контрольные работы		4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия – родина моя					
1.1	Русские былины: богатыри и богатырство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
1.2	Русский Север: Архангельск в русской литературе	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
1.3	Стихи русских поэтов о зиме	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
1.4	По мотивам русских сказок о зиме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Русские традиции					
2.1	Масленица	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
2.2	Всюду родимую Русь узнаю	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Русский характер – русская душа					
3.1	Оборона Севастополя	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
3.2	Чудеса нужно делать своими руками	3	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41542e
3.3	Реальность и мечты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
3.4	На русском дышим языке	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итоговые контрольные работы		4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия – родина моя					
1.1	Русские народные песни	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
1.2	Сибирский край	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
1.3	Русское поле	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Русские традиции					
2.1	Пасха	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.2	Русские мастера	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Русский характер – русская душа					
3.1	На Первой мировой войне	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.2	Долюшка женская	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.3	Взрослые детские проблемы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

3.4	Такого языка на свете не бывало	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		12			
Итоговые контрольные работы		4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия – родина моя					
1.1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
1.2	По Золотому кольцу	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
1.3	Волга – русская река.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Русские традиции					
2.1	Троица	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
1.2	Родство душ	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Русский характер – русская душа					
3.1	Дети на войне	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.2	Пора взросления	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.3	Лишь слову жизнь дана	4	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу	12			
Итоговые контрольные работы	4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия – родина моя					
1.1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
1.2	Петербург в русской литературе	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
1.3	Степь раздольная	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Русские традиции					
2.1	Августовские Спасы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.2	Родительский дом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Русский характер – русская душа					
3.1	Великая Отечественная война	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.2	Судьбы русских эмигрантов.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.3	Прощание с детством.	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.4	«Припадаю к великой реке...».	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		12			
Итоговые контрольные работы		4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Родная литература как часть русской культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2	Родная литература как часть русской культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
3	Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946
4	Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e
5	Русские народные и литературные сказки: «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К.Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
6	Русские народные и литературные сказки: «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К.Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
7	Москва в произведениях русских писателей: Л.Н. Мартынов. «Красные ворота», А.П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28
8	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			

9	Работа над ошибками. Москва в произведениях русских писателей: Л.Н. Мартынов. «Красные ворота», А.П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
10	Москва в произведениях русских писателей: Л.Н. Мартынов. «Красные ворота», А.П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19629c
11	Русский лес в произведениях поэтов: И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес», А.В. Кольцов. «Лес», В.А. Рождественский. «Берёза», В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196418
12	Русский лес в произведениях поэтов: И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес», А.В. Кольцов. «Лес», В.А. Рождественский. «Берёза», В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19658a
13	Родные просторы в произведениях русских поэтов, писателей, художников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a
14	Родные просторы в произведениях русских поэтов, писателей, художников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19685a
15	Рождество в произведениях русских	1				Библиотека ЦОК

	поэтов: Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов. «Перед Рождеством».					https://m.edsoo.ru/8a196a9e
16	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1			
17	Работа над ошибками. Рождество в произведениях русских поэтов: Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов. «Перед Рождеством».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196daa
18	Рождество в произведениях русских писателей: А.И. Куприн. «Бедный принц».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196ed6
19	Рождество в произведениях русских писателей: А.И. Куприн. «Бедный принц».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196fee
20	Рождество в произведениях русских писателей: И.А. Ильин. «Рождественское письмо».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1970fc
21	Рождество в произведениях русских писателей: И.А. Ильин. «Рождественское письмо».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19720a
22	Семейные ценности в произведениях русской литературы: И.А. Крылов. «Дерево», И.А. Бунин. «Снежный бык»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354
23	Семейные ценности в произведениях русской литературы: И.А. Крылов. «Дерево», И.А. Бунин. «Снежный бык»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1974e4
24	Семейные ценности в произведениях	1				Библиотека ЦОК

	русской литературы: В.И. Белов. «Скворцы».					https://m.edsoo.ru/8a197610
25	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			
26	Работа над ошибками. Семейные ценности в произведениях русской литературы: В.И. Белов. «Скворцы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197840
27	Отечественная война 1812 года в произведениях русских поэтов: Ф.Н. Глинка. «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197bb0
28	Отечественная война 1812 года в произведениях русских поэтов: Ф.Н. Глинка. «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197d4a
29	Парадоксы русского характера: К.Г. Паустовский. «Похождения жука- носорога» (солдатская сказка).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197e58
30	Парадоксы русского характера: К.Г. Паустовский. «Похождения жука- носорога» (солдатская сказка).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197fa2
31	Парадоксы русского характера: Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198128
32	Парадоксы русского характера: Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198268
33	Итоговая контрольная работа	1				
34	Работа над ошибками. Родной язык, родная речь в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198876

	произведениях русских поэтов: И.А. Бунин. «Слово», В.Г. Гордейчев. «Родная речь». Заключительный урок.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
2	Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные герои.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aa04
3	И.А.Бунин. «Святогор и Илья». Певцы былин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2abbc
4	М.М.Пришвин. «Певец былин». Сказители.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a
5	Русский север: Архангельск в русской литературе. С.Г.Писахов «Морожены песни» (из книги «Ледена колокольня»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aee6
6	Б.В.Шергин. Поморская земля в главах из книги «Поморские были и сказания» («Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b06c
7	И.С.Никитин. Изменения в природе в стихотворении «Встреча Зимы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc
8	Контрольная работа за 1 четверть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b3be
9	Работа над ошибками.	1	1			

	Н.М.Рубцов. «Первый снег».					
10	По мотивам русских сказок о зиме Е.Л.Шварц. «Два брата».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e
11	Праздники русского мира. Масленица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b706
12	М.Ю.Лермонтов. «Посреди небесных тел...».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e
13	А.Д.Дементьев. «Прощеное воскресенье».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e
14	А.П.Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e
15	Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2bb52
16	Контрольная работа за 2 четверть	1	1			
17	Работа над ошибками. Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124
18	В.А.Рождественский. «Русская природа».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124
19	К.Г.Паустовский. «Заботливый цветок».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124
20	Ю.В.Бондарев. «Поздним вечером».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354
21	Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354
22	А.Н.Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4

23	А.А.Фет. «Севастопольское братское кладбище».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a
24	Рюрек Ивнев. «Севастополь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a
25	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			
26	Работа над ошибками. Н.С.Лесков. «Неразменный рубль».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c84a
27	В.П.Астафьев. «Бабушка с малиной».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c976
28	О ровесниках. Р.П.Погодин. «Кирпичные острова» («Как я с ним познакомился»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cba6
29	О ровесниках. Р.П.Погодин. «Кирпичные острова» («Как я с ним познакомился»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ce58
30	Е.С.Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cf70
31	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cf70
32	К.Д.Бальмонт. «Русский язык».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d092
33	Итоговая контрольная работа	1	1			
34	Работа над ошибками. Ю.П.Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d1be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	4			

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

7 Б и В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русские народные песни. А.С.Пушкин. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
2	Фольклорные мотивы в русской литературе. А.С.Пушкин. «Песни о Стеньке Разине».	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
3	Фольклорные мотивы в русской литературе. И.З.Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...». А.К.Толстой. «Моя душа летит приветом...».	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
4	Сибирский край. В.Г.Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
5	Сибирский край. А.И.Солженицын. «Колокол Углича».	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
6	Русское поле. И.С.Никитин. «Поле».	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
7	Русское поле. И.А.Гофф. «Русское поле».	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
8	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		20.10	
9	Работа над ошибками.	1			27.10	Библиотека ЦОК

	Праздники русского мира					https://m.edsoo.ru/8bc33fa0
10	Пасха. К.Д.Бальмонт. «Благовещение в Москве».	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0
11	Пасха. А.С.Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310
12	Пасха. А.А.Фет. «Христос Воскресе!».	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e
13	Пасха. А.П.Чехов. «Казак».	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c
14	Знаменитые строения прошлого. В.А.Солоухин. «Камешки на ладони» (фрагменты).	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860
15	Знаменитые строения прошлого. В.А.Солоухин. «Камешки на ладони» (фрагменты).	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60
16	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		22.12	
17	Работа над ошибками. Родной дом. Ф.А.Абрамов. «Дом» (фрагменты).	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
18	Родной дом. Ф.А.Абрамов. «Дом» (фрагменты).	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
19	Русские мастера. Р.И.Рождественский. «О мастерах».	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
20	На Первой мировой войне. С.М.Городецкий. «Воздушный витязь». Г.М.Иванов. «О, твердость, о, мудрость прекрасная...».	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e

21	На Первой мировой войне. Н.С.Гумилев. «Наступление», «Война».	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8
22	На Первой мировой войне. М.М.Пришвин. «Голубая стрекоза».	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8
23	Загадки русской души. Ф.И.Тютчев. «Русской женщине».	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba
24	Долюшка женская. Н.А.Некрасов. «Внимая ужасам войны...».	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c
25	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		15.03	
26	Работа над ошибками. Тема любви к родине в стихотворении В.М.Тушновой «Вот говорят: Россия...».	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3565c
27	Жизненная позиция героини рассказа Ф.А.Абрамова «Золотые руки».	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35774
28	Взрослые детские проблемы. А.С.Игнатов. «Джинн Сева».	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878
29	Взрослые детские проблемы. Н.Н.Назаркин. «Изумрудная рыбка» (глава «Изумрудная рыбка»).	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35990
30	Взрослые детские проблемы. Н.Н.Назаркин. «Изумрудная рыбка» (глава «Ах, миледи!»).	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35c06
31	Взрослые детские проблемы. Н.Н.Назаркин. «Изумрудная рыбка» (глава «Про личную жизнь»).	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35e2c
32	Такого языка на свете не бывало.	1			10.05	Библиотека ЦОК

	Вс.Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...».					https://m.edsoo.ru/8bc35a94
33	Итоговая контрольная работа	1	1		17.05	
34	Работа над ошибками. Вс.Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...».	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35a94
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4			

8 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П.Н.Полевой. «Избранник Божий».	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
2	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. О.А.Ильина-Боратынская. «Во времена грозного и злого поединка...».	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38f78
3	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С.Н.Марков. «Сусанин».	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3909a
4	По золотому кольцу. Ф.Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М.А.Кузьмин «Я знаю вас не понаслышке...».	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39b1c
5	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		3.10	
6	Работа над ошибками. По золотому кольцу. И.И.Кобзев. «Поездка в Суздаль».	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a210
7	Волга – русская река. Русская народная песня «Уж ты, Волга, Волга-матушка!». Роль народных песен.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39fd6
8	Волга – русская река. Н.А.Некрасов. «Горе старого Наума».	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39c70

9	Волга – русская река. В.С.Высоцкий. «Песня о Волге».	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39eb4
10	Волга – русская река. В.В.Розанов. «Русский Нил» (фрагменты).	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39eb4
11	Праздники русского мира. Троица. И.А.Бунин. «Троица».	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a5da
12	Троица. С.А.Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...».	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2
13	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		5.12	
14	Работа над ошибками. Троица. И.А.Новиков. «Троицкая кукушка».	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba
15	Родство душ. Ф.А.Абрамов. «Валенки».	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc
16	Традиции Липецкого края в творчестве Т.В. Михеевой. «Не предавай меня!» (главы из повести).	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6
17	Родство душ в повести Т.В. Михеевой. «Не предавай меня!».	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ace2
18	Дети на войне. Э.Н.Веркин. «Облачный полк» (главы).	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b19c
19	Дети на войне. Э.Н.Веркин. «Облачный полк» (главы).	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b19c
20	Дети на войне. Э.Н.Веркин. «Облачный полк» (главы).	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c
21	Загадки русской души. И.С.Тургенев. «Сфинкс».	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c57e

22	Загадки русской души. Ф.М.Достоевский. «Мужик Марей».	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c57e
23	Загадки русской души. Ф.М.Достоевский. «Мужик Марей».	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c57e
24	Черты русского национального характера. Б.Васильев. «Завтра была война» (главы).	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c984
25	Черты русского национального характера. Б.Васильев. «Завтра была война» (главы).	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc
26	Черты русского национального характера. Б.Васильев. «Завтра была война» (главы).	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d94c
27	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		19.03	
28	Работа над ошибками. Пора взросления в повести Г.Н.Щербаковой «Вам и не снилось» (главы).	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6
29	Пора взросления в повести Г.Н.Щербаковой «Вам и не снилось» (главы).	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6
30	Пора взросления в повести Г.Н.Щербаковой «Вам и не снилось» (главы).	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e450
31	Язык поэзии в рассказе Дон-Аминадо «Наука стихосложения».	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8
32	Лишь слову жизнь дана. И.Ф.Анненский. «Третий				7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8

	мучительный сонет».					
33	Итоговая контрольная работа.	1	1		14.05	
34	Работа над ошибками. Значение родной литературы для развития русской культуры	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ede2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гроза двенадцатого года. Русская народная песня «Как не две тученьки не две грозные...»	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
2	Гроза двенадцатого года. В.А.Жуковский. «Певец во стане русских воинов».	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
3	Гроза двенадцатого года. А.С.Пушкин. «Бородинская годовщина», «Полководец».	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2
4	Гроза двенадцатого года. И.И.Лажечников. «Новобранец 1812 года».	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0
5	Гроза двенадцатого года. М.И.Цветаева. «Генералам двенадцатого года».	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0
6	Города земли русской. А.С.Пушкин. «Город пышный, горд бедный...».	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fb48
7	Образ Петербурга в стихотворении О.Э.Мандельштама «Петербургские строфы».	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fcba
8	Контрольная работа за 1	1	1		25.10	

	четверть.					
9	Работа над гошибками. Образ Петербурга в стихотворении А.А.Ахматовой «Стихи о Петербурге».	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fddc
10	Образ Петербурга в книге Л.В.Успенского «Записки старого петербуржца».	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fef4
11	Родные просторы. Русская народная песня «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...»	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0
12	Степь раздольная в стихотворении П.А.Вяземского «Степь».	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40584
13	Контрольная работа	1	1		6.12	
14	Работа над ошибками. Степь раздольная в повести А.П.Чехова «Степь» (фрагменты).	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40692
15	Августовские спасы. К.Д.Бальмонд. «Первый спас».	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40ae8
16	Августовские спасы. Е.А.Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...».	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40bec
17	Работа над ошибками. Августовские спасы. Б.Ахмадулина. «Ночь упаданья яблока».	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40f48

18	Августовские спасы. Е.И.Носов. Рассказ «Яблочный спас».	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4166e
19	Августовские спасы. Е.И.Носов. Рассказ «Яблочный спас».	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc417a4
20	Родительский дом. А.П.Платонов. «На заре туманной юности» (главы).	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc418d0
21	Родительский дом. В.П.Астафьев. «Далекая и близкая сказка» (из повести «Последний поклон»).	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41aec
22	Родительский дом. В.П.Астафьев. «Далекая и близкая сказка» (из повести «Последний поклон»).	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41c18
23	Великая отечественная война. Н.П.Майоров. «Мы».	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41fd8
24	Великая отечественная война. М.В.Кульчицкий. «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!..».	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41d6c
25	Великая отечественная война. Ю.М.Нагибин. «Ваганов».	1			3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41d6c
26	Великая отечественная война. Ю.М.Нагибин. «Ваганов».	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41ea2
27	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		20.03	
28	Работа над ошибками. Великая отечественная война. Е.И.Носов. «Переправа».	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44328

29	Судьбы русских эмигрантов. Б.К.Зайцев. «Легкое бремя».	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44580
30	Судьбы русских эмигрантов. А.Т.Аверченко. «Русское искусство».	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe
31	Прощание с детством. Ю.И.Коваль. «От Красных ворот».	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe
32	Образ народа в стихотворении И.А.Бродского «Мой народ».	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe
33	Образ русского человека в стихотворении С.А.Каргашина «Я – русский! Спасибо, Господи!...».	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe
34	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Родная русская литература: Учебник для общеобразовательных организаций. 5 класс/ Александрова О.М. и др. – М.: Просвещение, 2022.
2. Родная русская литература: Учебник для общеобразовательных организаций. 6 класс/ Александрова О.М. и др. – М.: Просвещение, 2022.
3. Родная русская литература: Учебник для общеобразовательных организаций. 7 класс/ Александрова О.М. и др. – М.: Просвещение, 2021.
4. Родная русская литература: Учебник для общеобразовательных организаций. 8 класс/ Александрова О.М. и др. – М.: Просвещение, 2021.
5. Родная русская литература: Учебник для общеобразовательных организаций. 9 класс/ Александрова О.М. и др. – М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.
- Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранилища культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.
- Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.
- Виноградова Е. А. Уроки «Родной русской литературы»: проблемы, решения, возможности.

- [Электронный ресурс]. URL: https://русскоеслово.рф/predmety_pages/video/1476/168534/
- Добротина И. Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)». Новые УМК по родной русской литературе и литературному чтению на родном русском языке [Электронный ресурс]. URL: <https://events.webinar.ru/8478259/5808053/record-new/5926699/>
 - История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н.И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е.Н. Куприянова, Д.С. Лихачев, Г.П. Макогоненко, К.Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.
 - Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.
 - Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П.А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.
 - Сборник лучших практик. По итогам Конкурса лучших практик в рамках цикла общероссийских и межрегиональных информационных и практических мероприятий «Языки и культура народов России: сохранение и развитие» (21.10.2019–21.11.2019). [Электронный ресурс]. URL : <http://языкинародов.рф/>
 - Черникова В. Е. Антропологическая сущность этнокультурной безопасности //Этнические проблемы современности: вып. 13. Ставрополь, 2008. – С. 90-93.
 - Чехордуна Е. П., Аммосова В.В., Карпова Н.П. Этнокультурное образование и общественная экспертиза в условиях внедрения ФГОС // Человек и образование. 2013. № 3 (36).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
- https://prosv.ru/webinars/subject/russian_native.html/ Русский родной язык и родная русская литература
- https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.
- <https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

- <http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.
- <https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.
- <https://gufo.me/> Словари и энциклопедии.
- <http://etymolog.ruslang.ru/> Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН).
- <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- <http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
- <http://pushkinskiydom.ru/> Сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
- <http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».
- <https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
- <https://ilibrary.ru/> Интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
- <https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека. Включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.
- <http://www.lib.uaru/> Веда. Электронная библиотека
- <http://www.philology.ru/> Русский филологический портал
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <https://teacher-of-russia.ru> Всероссийский конкурс «Учитель года России».
- <https://урок.рф/> Педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.
- <https://1sept.ru/> Известный издательский дом. Предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.
- <https://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.
- <https://interneturok.ru/> Открытые уроки по всем предметам школьной программы. Учитель найдет готовые материалы для урока, тесты, тренажеры и

конспекты, может послушать видеолекции по детской психологии.

- <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing/> Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами.
- <http://www.ug.ru/> Учительская газета.
- <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://www.edu.ru/> Федеральный портал Российское образование.
- <http://www.centeroko.ru/public.html/> Центр оценки качества образования.

